TÍTULO DEL PROYECTO: “Mi ciudad”.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: Aprovechando que los alumnos suelen estar orgullosos del lugar del que son y donde viven, qué mejor manera que enseñar el tema “Mi Ciudad” que en la propia ciudad, saliendo del centro y recorriendo sus monumentos, calles, tiendas…

CONTEXTO DE TRABAJO: Asignatura: inglés. Nivel: ESO. Curso: 1º. Es un instituto situado en el centro de la ciudad de Albacete que en general acoge a familias muy interesadas en los estudios de sus hijos. Se imparte la Educación Secundaria Obligatoria con Secciones Europeas; Bachillerato diurno, nocturno y a distancia y el Bachillerato Internacional.

COMPETENCIAS CLAVE: Se trabajarán todas las competencias en mayor o menor medida:

- Competencia en comunicación lingüística. (Listening, speaking, reading and writing).
- Competencia matemática. (Ir de compras).
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. (Mi mundo, mi entorno, mi ciudad).
- Tratamiento de la información y competencia digital. (Herramientas TIC, artefactos digitales).
- Competencia social y ciudadana. (Buen uso de espacios comunes, respeto a los demás).
- Competencia cultural y artística. (Monumentos, museos, personajes famosos).
- Competencia para aprender a aprender. (Generar un producto a partir de un modelo o ejemplo).
- Autonomía e iniciativa personal. (Añadir a ese producto cosecha propia).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: Se intentará conseguir que el alumno:

- identifique lugares característicos de su ciudad y que los localice, (se trabajan todas las competencias)
- identifique productos que se pueden comprar en lugares diferentes, (se trabajan todas las competencias)
- vaya de compras, (se trabajan todas las competencias)
- identifique algunas señales de tráfico, (se trabajan todas las competencias menos la matemática y la cultural y artística)
- reconozca todo lo que encuentra de camino al instituto, (se trabajan todas las competencias)
- dé direcciones, (se trabajan todas las competencias)
- describa el lugar donde vive, (se trabajan todas las competencias)
- respete el lugar donde vive. (Se trabajan todas las competencias excepto la matemática).

CRONOGRAMA: El proceso será dividido en tres fases: antes de la salida, la salida y después de la salida.

- Antes de la salida: cinco sesiones de 50 minutos.
- La salida: cinco sesiones de 50 minutos.
- Después de la salida: tres sesiones de 50 minutos.

En casa, seis tardes previas con deberes. Cada uno invertirá el tiempo que necesite en traer la tarea que se le mande, realizada.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL: Una especie de guía turística del lugar. Además de plasmarla en papel para que disfruten con su reparto, elaborarán un blog. En él colgarán, desde un mapa con todas las localizaciones posibles (monumentos, calles de interés…etc.) hasta tiendas, bares, restaurantes que ofrezcan productos típicos que uno no se puede perder. La idea es que vendan el lugar al turista para lograr su visita es decir, escribirán sobre todo lo que tenga interés turístico acompañándolo con vídeos, fotos… Para darle publicidad se pueden elaborar folletos para repartirlos por el instituto o poner los blogs en la WEB. También pediré ayuda al profesor de Sociales para que en su área se trabaje toda la historia de la ciudad, con el fin de que todo sea más interdisciplinar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES: **Para casa** solamente les mandaré la elaboración de tarjetas con los lugares más emblemáticos de la ciudad, la búsqueda de información sobre productos típicos del lugar, apuntar todo lo que se encuentran de camino al instituto y la elaboración de vídeos. Les pondré como referencia un vídeo de viajes que muestre en qué se tienen que centrar: monumentos, museos, paseos por la ciudad, personajes famosos, cronología, para llegar y moverse/alojarse/comer y beber/de compras/para disfrutar… De ahí sacan una buena ruta con mi orientación sobre nuestra ciudad. El ejemplo lo pongo de una ciudad diferente (Madrid) para que no salgan todos iguales.

En clase se llevarán a cabo las siguientes:

ANTES DE SALIR

<u>1ª sesión</u>

- Diferentes actividades de listening, speaking and movement usando flashcards.
- Aprender una canción sobre lugares repasando al mismo tiempo los días de la semana.
- Hacer mimo para adivinar el lugar donde se está.

<u>2ª sesión</u>

- Introducir las preposiciones utilizando las flashcards.
- Hablar sobre diferentes cadenas famosas de tiendas.

<u>3ª sesión</u>

- Identificar lugares viendo fotos.
- Hacer listas de productos que se pueden comprar en determinados lugares.
- Representar papeles como si fuesen actores realizando compras.

4ª sesión

- Adivinar lugares a partir de pistas.
- Dar direcciones.
- Aprender a ser limpios con el entorno.

5ª sesión

- Realizar posters.

DURANTE LA SALIDA

1ª Y 2ª sesión

- Completar mapas.

3ª y 4ª sesión

- Juegos de mesa donde se tienen que adivinar los lugares donde se pueden comprar ciertos productos o donde tienen que responder preguntas y completar frases.

5ª sesión

- Juego del mensaje secreto uniendo las distintas partes encontradas en diferentes lugares.
- Elegir el mejor texto que describe su ciudad.

DESPUÉS DE LA SALIDA

1ª, 2ª Y 3ª sesión

- Escribir un texto con toda la información recopilada.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN: Llevaré a cabo una evaluación diagnóstica para ver lo que mis alumnos saben acerca del tema y así tener claro desde donde debo partir. A continuación una evaluación formativa supervisando cada uno de los pasos dados, prestando una especial atención a la participación y a la actitud del alumnado mediante la observación directa. Por último una evaluación sumativa, poniendo énfasis en cómo ha quedado ese blog que es el producto final. Adjunto la rúbrica:

	1 Siempre	2 Mucho	3 A veces	4 Nunca	VALOR
El blog es preciso y entretenido	Es preciso y entretenido	Es preciso y entretenido, pero a veces cansa	Está regular hecho y a veces cansa	Está mal hecho	20%
El blog es novedoso y creativo	El blog es novedoso y creativo	Algunos apartados no lo son	El blog apenas es novedoso y creativo	No ha sido ni original, ni creativo	15%
Incluye todos los apartados solicitados	Incluye todos los apartados y los aclara bien	Hay algún apartado sin incluir	Incluye la mitad de los apartados	Incluye menos de la mitad de los apartados	20%
El blog no tiene faltas de ortografía	No tiene ninguna falta de ortografía	Tiene cinco faltas de ortografía	Tiene diez faltas de ortografía	Tiene más de diez faltas de ortografía	15%
Presentación del blog en clase	Muy buena. Se entiende todo perfectamente	Buena, pero quedan algunas cosas en el tintero	Deficiente, hay apartados que no se entienden	Muy deficiente. No se entiende nada	10%
Se conoce la ciudad con él	Se conoce perfectamente. Incluye todos los apartados tratados	Se conoce bien. Sólo faltan de 1 a 3 apartados	Se conoce parcialmente. Faltan de 4 a 6 apartados	No se conoce. Faltan más de la mitad de los apartados	20%

http://es.padlet.com/formacionintef_flipped/19xfo5ow4as7/wish/78789147 (URL del artefacto TIC)

RECURSOS: https://es.pinterest.com/apeg14/mi-ciudad/

https://www.educanon.com/public/161811/318562/prepositions-in-english

Planos, fotos, flashcards, canciones, fichas de trabajo, historias, posters, mapas, juegos de mesa, dados, fichas, productos, folletos, vídeo de viajes.

HERRAMIENTAS TIC: https://www.youtube.com para los vídeos que reflejen los recorridos realizados. Se incluirán en el blog.

https://www.blogger.com para crear el blog.

https://creativecommons.org para la licencia.

https://www.google.com/earth para imágenes y mapas.

AGRUPAMIENTOS, ORGANIZACIÓN: Utilizaré toda clase de agrupamientos ya que hay actividades con el grupo-clase, en grupo (los haré de cuatro-cinco alumnos), en parejas e individuales.

Para las actividades con el grupo-clase y para las individuales organizaré el aula en forma de herradura. Para las actividades en pareja, mesas de dos en dos y para las grupales, juntando tres-cuatro mesas. Los resultados de todas se llevarán a cabo en el centro de la herradura.

PRODUCTOS INTERESANTES PARA EL PROYECTO: Podemos usar **"Twitter"** como medio de comunicación informal entre los alumnos y, en algunos casos, conmigo. Por ejemplo para comentar incidencias que pueden llegar a tener los demás en algún momento o para preguntar dudas. Un **"foro"** también resultaría de utilidad.

"Padlet" para escribir posibles respuestas a las tareas planteadas por parte de los alumnos más aventajados con el fin de orientar a los menos aventajados a la hora de hacer las suyas.

"Pinterest" con el fin de proporcionar a los alumnos pines interesantes sobre cualquiera de los ítems trabajados en el proyecto. Yo crearía el tablero con algunos pines útiles para su trabajo y ellos irían ampliándolo.

Realizado por: **ANA BEATRIZ PEÑARANDA GUERRERO**